**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Psychologia rozwoju i osobowości
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PRO-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 39
* Ćwiczenia: 26

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Celem wykładu jest poznanie teorii i badań psychologii rozwoju i osobowości. Cel zostanie osiągnięty poprzez uczestnictwo w wykładzie oraz poprzez studiowanie zadanej literatury zaproponowanej w niniejszym sylabusie.
* Celem ćwiczeń jest pogłębienie wiedzy i rozumienia omawianych na wykładzie mechanizmów teorii i badań psychologii rozwoju i osobowości poprzez aktywny udział w ćwiczeniach i demonstracjach
* Ćwiczenia – angażują studentów w zadania i ćwiczenia, dzięki którym studenci mogą zdobytą na wykładzie wiedze zinternalizować i doświadczyć. Przekazanie podstawowych wiadomości z zakresu wiedzy o rozwoju dzieci i młodzieży,
* Wiedza zdobyta podczas zajęć umożliwia studentom zapoznanie się z teoriami rozwoju psychospołecznego, poznawczego i psychoseksualnego rozwoju człowieka.
* Poprzez doświadczanie i wiedze studentki i studenci mają możliwość wzbogacania swojego repertuaru reakcji, dzięki wykształceniu umiejętności związanej z rozpoznawaniem zagrożeń rozwoju człowieka oraz wykształcenie umiejętności rozpoznawania negatywnie rozwiązanego kryzysu rozwojowego i przekazanie wiedzy dotyczącej tego jak radzić sobie z trudnościami rozwojowymi dzieci i młodzieży w kontekście sytuacji szkolnej.

1. Sposób prowadzenia zajęć: (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

* Wiedza z zakresu psychologii ogólnej,

1. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
2. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik
3. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr trzeci | | | |
| 01\_W | Posiada wiedze z zakresu ***A.3.W2. rozwoju człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny.*** | Wykład | SJKPPW\_W03 |
| 02\_W | W zaawansowanym stopniu zna terminologię stosowaną w psychologii, z uwzględnieniem najważniejszych nurtów i systemów psychologicznych.  Posiada wiedzę z zakresu ***A.3.W2. kształtowania osobowości; szczególnych uzdolnienień; norm rozwojowych (różnorodność ujęć), zjawiska dysharmonii (asynchronii) rozwojowej.*** | Wykład | SJKPPW\_W03 |
| 03\_W | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu przebiegu, prawidłowości i zakłóceń rozwoju psychicznego człowieka oraz zna jej praktyczne zastosowania w działalności zawodowej;  Zna i rozumie pojęcia związane z ***A.3.W2. zaburzeniami w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.*** | Wykład | SJKPPW\_W14 |
| 01\_U | Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do krytycznej analizy, oceny i twórczej interpretacji zjawisk psychologicznych dotyczących jednostek, grup i społeczności;  ***A.3.U1. obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U02 |
| 01\_K | Jest gotowy do wspierania rozwoju jednostek i kształtowania więzi w środowiskach społecznych w oparciu o wiedzę psychologiczną;  Jest gotowy do ***A.3.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_K02 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr trzeci | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Podstawowe pojęcia związane z psychologią rozwoju człowieka | Wykład | 01\_W |
| Zadania i cele psychologii rozwoju i osobowości | Wykład | 02\_W |
| Teoria rozwoju psychoseksualnego Z. Freuda  Teoria rozwoju psychospołecznego E.H. Eriksona  Teoria rozwoju poznawczego J. Piageta | Wykład | 02\_W  03\_W |
| Przyczyny i konsekwencje negatywnie rozwiązanych kryzysów rozwojowych | Ćwiczenia | 01\_U  01\_K |
| Przyczyny i konsekwencje negatywnie rozwiązanych kryzysów rozwojowych. Teoria przywiązania Bolwby’go oraz jej implikacje w trudnościach szkolnych, społecznych i emocjonalnych uczniów. | Wykład | 02\_W  03\_W |
| Podejmowane działania w celu niwelowania przyczyn trudności szkolnych dzieci i młodzieży wynikających z nieprawidłowości rozwojowych | Ćwiczenia | 01\_U  01\_K |
| Teorie osobowości i zaburzenia, praktyczne implikacje w pracy nauczyciele | Ćwiczenia | 01\_U |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Brzezińska, A, 2000. społeczna Psychologia rozwoju człowieka. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

2. Appelt, K. Wojciechowska, J. 2002. zadania i role społeczne w okresie dorosłości. Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniaora.

3. Erikson, E.H. 2000. Dzieciństwo i społeczeństwo. Poznań: Dom wydawniczy REBIS.

4. Kier-Turska, M (2022). Psychologia rozowjowa. <https://www.ejournals.eu/resources/additional/Strony-redakcyjne-tytulowe_Psychologia-Rozwojowa_2022_27(1).pdf>

5. Obuchowska, I. 2001. Adolescencja w: Harwas – napierała, B. Trempała, J. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

6. Piaget, J. Inhelder, B. 1996. Psychologia dziecka. Wrocław: Wydawnictwo Siedmioróg.

7. Witkowski, L. 1989. Tożsamość w cyklu życia. Stadium Koncepcji E. H Eriksona. Toruń: Uniwersytet Mikołaja Kopernika

8. Vasta, R. 1995. Psychologia dziecka. Warszawa Państwowe wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne

9. Holmes J.: ”John Bowlby”, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007

1. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr trzeci | |
| Tematyczne rozmowy kierowane | ćwiczenia |
| Pokaz i obserwacja | ćwiczenia |
| Analiza materiałów – prezentacja wyników eksperymentu społecznego | ćwiczenia |
| Metoda laboratoryjna – przeprowadzenie eksperymentu społecznego) | ćwiczenia |
| Praca w grupie – zadania grupowe | ćwiczenia |
| Metoda projektu | ćwiczenia |
| Wykład konwersatoryjny | wykład |
| Wykład problemowy | wykład |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | |
|  | | | | |
| Semestr trzeci | | | | | |
| Egzamin pisemny | 01\_W | 02\_W | 03\_W |  |  |
| Projekt oraz prezentacja | 01\_U | 01\_K |  |  |  |

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr trzeci | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 39 godz. | 26 godz. |
| Praca własna studenta\* | 1. Analiza literatury | 16 godz. |  |
| 2. Przygotowanie projektu dotyczącego etapów rozwojowych |  | 12 godz. |
| 3. Obserwacja własna poszczególnych etapów rozwoju na przykładzie zaproponowanego arkusza obserwacji |  | 12 godz. |
| 4. Prezentacja własnego projektu dotyczącego poszczególnych sfer rozwoju i teorii przywiązania | 20 godz. |  |
| SUMA GODZIN | | 75 godz. | 50 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 3 ECTS | ECTS 2 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - RAZEM** | | 5 ECTS | |
| 4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

**Ćwiczenia:**

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

Studentuzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Przygotowanie arkusza obserwacji i prezentacji wyników obserwacji.
2. Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Przygotowanie arkusza obserwacji i wyników prezentacji.

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- zgodność z tematem, właściwy dobór grupy badawczej i tematu (0-3 p.),

- stopień zaangażowania studenta w prezentację, poprawność wypowiedzi, przygotowanie pomocy dydaktycznych, angażowanie grupy (0-3 p.),

- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),

- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

2) Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania jednego przydzielonego zadania

indywidualnego, przedstawienie opracowanego zadania w zespole, zespołowej pracy

grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie

zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

**Wykład:**

**Forma zaliczenia: egzamin ustny**

Student odpowiada na 3 pytania dotyczące tematyki omawianej na zajęciach.

Kryteria oceniania:

Bdb 90%-100%

Db + 80%-89%

Db 70%-79%

Dst + 60%-69%

Dst 51%-59%

Ndst poniżej 51%

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik

Sprawdził: mgr Józefina Matyla

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak